苏师干训〔2023〕36号

关于公布省乡村教师培育站学员优秀教育教学论文评选结果的通知

各设区市教育局教师工作（人事、师资）处、教师发展机构：

2021年度（首届）省乡村教育带头人培育站、2022年度（第七届）省乡村骨干教师培育站学员优秀教育教学论文评选共随机抽取学员论文430篇，经专家评审，共评出省级一等奖40篇、省级二等奖89篇、 省级三等奖127篇。现将评选结果予以公布。

附件：1.2021年度（首届）省乡村教育带头人培育站学员优

秀教育教学论文评选结果

2. 2022年度（第七届）省乡村骨干教师培育站学员优

秀教育教学论文评选结果

（此页无正文）

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

2023年9月19日

附件1

2021年度（首届）省乡村教育带头人培育站

学员优秀教育教学论文评选结果

| **序号** | **论文标题** | **学员姓名** | **培育站名称** | **等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 深度学习理念下小学英语阅读教学的提问设计 | 沈奋颖 | 南京市乡村小学英语教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 2 | 巧借代数变形东风，助力代数推理论证——以《不等式的基本性质》教学为例 | 丁旭东 | 南京市乡村初中数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 3 | 基于学科核心素养的小学英语作业设计探究 | 汤真芳 | 南京市乡村小学英语教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 4 | 基于幼儿已有问题的游戏观察与支持策略研究 | 孙菱华 | 南京市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 5 | “学为中心”视角下的初三数学复习课教学实践及思考 | 张慧 | 南京市乡村初中数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 6 | 依托情境教学，构建思辨课堂 | 徐磊 | 南京市乡村初中语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 7 | 艺友式园本教研支持幼儿园教师专业成长的实践探索 | 许艳 | 南京市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 8 | 负性生活事件对初中生的感受性差异的调查研究 | 王萍 | 无锡市乡村中学心理健康教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 9 | 以光合作用重要概念为本的HPS教学研究 | 孙春燕 | 无锡市乡村中学生物学教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 10 | 基于新课标优秀传统文化融入小学数学教学的研究 | 程琦 | 无锡市乡村小学数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 11 | 基于“主题式情境”初中化学教学设计——以《燃料的变迁——化学方程式》为例 | 石晓霞 | 无锡市乡村初中化学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 12 | 指向创造性思维的高中生物项目式学科实践 | 周敏 | 无锡市乡村中学生物学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 13 | 幼儿园户外活动中落实STEAM教育的实践探索 | 徐一辰 | 无锡市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 14 | 基于核心素养提升的小学英语跨学科融合教学探究——以译林版《英语》六下 Unit3 A healthy diet为例 | 吴雪娟 | 无锡市乡村小学英语教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 15 | 整本书阅读课型的实践研究 | 丁燕红 | 无锡市乡村中学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 16 | 基于真实情境的新授课教学实践——以“如何正确书写化学方程式”为例 | 滕静霞 | 无锡市乡村初中化学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 17 | 依托问题链，聚焦符号意识，发展推理能力 | 朱金霞 | 无锡市乡村初中数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 18 | 在“儿童立场”与“主题博物馆课程”之间 | 华春萍 | 无锡市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 19 | 时代激荡，诗意永恒 | 王保卫 | 无锡市乡村中学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 20 | 整体性视角下初中田径“学、练、赛、评”一体化教学设计 的实践探索 | 郭小娟 | 徐州市乡村初中体育教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 21 | 基于大概念的单元整体教学实践 | 徐艳 | 徐州市乡村小学数学教育带头人培育站（聂艳军） | 一等奖 |
| 22 | 撑思辨之篙，启人生之智——基于“思辨性阅读与表达”任务群的四上第八单元整体教学 | 张金果 | 徐州市乡村小学语文教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 23 | 小学数学核心素养下的数据分析观念培养的相关探索 | 孙金慧 | 徐州市乡村小学数学教育带头人培育站（杜厚娴） | 二等奖 |
| 24 | 基于“三位一体”样态下的单元整体教学探索 | 杨香朵 | 徐州市乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 25 | 基于家乡资源的幼儿项目化学习探索与思考——以“大班幼儿跑竹马项目化学习”为例 | 胡化梅 | 徐州市乡村幼儿园骨干教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 26 | “教学做合一”教育思想在小学数学教学中的运用探究 | 李雪 | 徐州市乡村小学数学教育带头人培育站（杜厚娴） | 三等奖 |
| 27 | 关于在语言实践活动中落实核心素养研究 | 庆香香 | 徐州市乡村小学语文教育带头人培育站（睢宁） | 三等奖 |
| 28 | 指向语言运用的小学语文作业设计策略——以统编教材二年级“写话”为例 | 徐黎 | 常州市乡村小学语文教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 29 | 运算能力的培养：以理明法，融会贯通——《两、三位数乘一位数（不进位）》三个版本教材比较及其对教学的启示 | 蔡胜男 | 常州市乡村小学数学教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 30 | 主动性学习理念在幼儿科学活动中的构建策略研究 | 刘杨 | 常州市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 31 | 指向思维能力提升的语文任务群教学策略 | 陈佳洁 | 常州市乡村初中语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 32 | 基于“主题意义探究”的小学英语语篇教学例析 | 张丽惠 | 常州市乡村小学英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 33 | “经典”三重奏：学生语言成长的三部曲——基于“每日练笔”对语言质量和写作素材的探究 | 蒋燕芳 | 常州市乡村小学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 34 | 主动性学习理念下幼儿园户外体育活动质量提升 | 李莉 | 常州市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 35 | 小学数学学习中量感的认识与培养 | 宋群花 | 常州市乡村小学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 36 | “慢教育”：小学数学课堂教学的应然追求 | 李秀萍 | 常州市乡村小学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 37 | 以“关系美学”还原千年前《约客》的一个雨夜 | 包润熙 | 苏州市乡村中学语文教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 38 | 素养导向：以历史学科为中心的学科衔接探索 | 金秋荣 | 苏州市乡村中学历史教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 39 | 命题原则视阈下的生物学课堂教学思考 | 左开俊 | 苏州市乡村中学生物教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 40 | 大单元教学下初中道德与法治长程作业的设计与实践——以八年级下册《理解权利义务》单元为例 | 贾元祥 | 苏州市乡村中小学政治教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 41 | 高中数学作业优化设计与实施建议 | 汤鸿 | 苏州市乡村中学数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 42 | 例谈美育视角下的高中英语读后续写教学 | 赵梦佳 | 苏州市乡村中学英语教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 43 | 生活德育：让幼儿在体验中自然生长 | 吴冬浩 | 苏州市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 44 | “三部曲”：奏响幼儿美术创意表达的“乐章”——谈培养幼儿美术表现能力的思考与研究 | 陈秋霞 | 苏州市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 45 | 精于课内 勤于课外 完于体系——提升低年级学生语文积累能力的实践研究 | 顾秋红 | 苏州市辖区乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 46 | 议论文写作拓展思辨空间的路径探微 | 王玮 | 苏州市乡村中学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 47 | 传承：基于学生发展核心素养的数学实验新价值 | 徐菊萍 | 苏州市乡村中学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 48 | 借助物理实验 促进高效互动 | 惠芬 | 苏州市乡村中学物理教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 49 | 基于真实情境的初中生物课堂探究实践活动设计 | 周平 | 苏州市乡村中学生物教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 50 | 融境、共情、笃行 | 蒋煜平 | 苏州市乡村中小学政治教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 51 | “后五分钟”效应呈现高质量音乐课堂 | 沈鑫 | 苏州市乡村中小学音体美教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 52 | 小学英语绘本阅读教学策略 | 宋雅珠 | 苏州市辖区乡村小学英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 53 | 单元整体视域下小学英语课内外融合教学设计初探 | 宋嫘乐 | 苏州市辖区乡村小学英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 54 | “双减”背景下小学高年级语文家庭作业的设计策略初探 | 丛星星 | 南通市乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 55 | 富氧环境 孕育儿童成长的力量 | 缪亚琴 | 南通市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 56 | 在小学科学课堂中扎实培养学生工程实践能力 | 严金国 | 南通市乡村小学科学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 57 | 博物馆课程资源运用初探——以大班班本课程《南通博物苑“发现”之旅》为例 | 周夏瀛 | 南通市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 58 | 深度学习下小学数学复习教学的实践 | 徐燕华 | 南通市乡村小学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 59 | 小学数学个性化评价的实践探索 | 华秀祥 | 南通市乡村小学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 60 | 双线进阶：由助读资源到梯式任务群语文新课堂的探索 | 刘宏家 | 连云港市乡村初中语文教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 61 | 二十四节气课程融入幼儿数学活动的路径设计 | 汤雨婷 | 连云港市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 62 | 文言文助读系统的教学运用 | 王祥云 | 连云港市乡村初中语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 63 | 单元整体视角下的初中英语语法课教学实践探究 | 孙云 | 连云港市乡村初中英语教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 64 | “跨界驱动”：小学语文阅读教学的质效诉求 | 郭彩侠 | 连云港市乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 65 | 做思共生：促概念教学的转型升级 | 孙小婷 | 连云港市乡村小学数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 66 | 基于三维动态语法观的初中英语语法教学实践 | 杨宝芬 | 连云港市乡村初中英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 67 | 基于学习活动观的小学英语绘本阅读教学的实践 | 吴沙沙 | 连云港市乡村小学英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 68 | 唤醒•突破•巧取：让“阅读链接”小“材”大用 | 胡新寒 | 连云港市乡村小学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 69 | 数学游戏助推小班幼儿数学经验构建的策略 | 刘笑笑 | 连云港市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 70 | 单问题到群问题:实现语文整本书阅读的关联学习策略 | 刘牡蓉 | 淮安市乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 71 | 问题驱动，深度教学——以发展型学习任务群“文学阅读与创意表达”为例 | 孙慧 | 淮安市乡村初中语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 72 | 幼儿园“周计划空白日”活动设计初探——活教育的真运用 | 曹雨 | 淮安市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 73 | “双减”背景下小学语文特色作业设计初探 | 李义梅 | 淮安市乡村小学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 74 | 迁移贯通，推动深度学习 | 薛华菊 | 淮安市乡村初中数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 75 | 校外实践基地开展劳动教育的问题与对策分析——以Y市中小学素质教育实践中心为例 | 顾黎明 | 盐城市乡村中小学劳动教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 76 | 思维可视化：让鲁迅先生更清晰——以部编教材六年级上册《少年闰土》为例 | 翟佳莉 | 盐城市乡村小学语文教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 77 | 开展数学实验活动，提升学生数学思维—以“长方体和正方体”单元教学为例 | 陈龙 | 盐城市乡村小学数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 78 | 从“统整”走向“融合”：为小学生发展寻求“适合的教育” | 江山 | 盐城市乡村小学道德与法治教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 79 | 浅析代数推理能力培养策略——以”代数式的专题复习“为例 | 潘艳 | 扬州市初中数学教育学科带头人培育站 | 二等奖 |
| 80 | 大班幼儿野趣活动存在的问题与优化对策 | 祁广梅 | 扬州市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 81 | 关于小学英语阅读教学中创设情境的探析 | 孔雅 | 扬州市小学英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 82 | 基于项目化学习的初中语文写作课堂建构策略——以八年级语文下册第六单元《学写故事》教学为例 | 林海云 | 扬州市乡村初中语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 83 | 新课标背景下初中语文阅读情境教学应用谈 | 吴莉 | 扬州市乡村初中语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 84 | 新课改背景下初中数学作业的创新样式 | 王秋 | 扬州市初中数学教育学科带头人培育站 | 三等奖 |
| 85 | 基于实证意识的小学科学实践课堂构建 | 黄平 | 镇江市乡村小学科学教育带头人培育站 | 一等奖 |
| 86 | 基于UbD理念的小学数学教学策略探析 | 程剑 | 泰州市小学数学乡村骨干教师带头人培育站 | 一等奖 |
| 87 | 聚焦主题意义的初中英语深度阅读教学实践 | 胡婷 | 泰州市初中英语教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 88 | 从有效开展游戏分享的四个维度再识课程游戏化 | 张洁 | 泰州市乡村学前教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 89 | 初中数学教学中的后进生特点及转化策略 | 钱洋 | 泰州市初中数学教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 90 | “知 能 意 情”四字复习法例谈 | 谢飞 | 泰州市小学数学乡村骨干教师带头人培育站 | 三等奖 |
| 91 | 课程游戏化背景下促进幼儿深度学习的策略——以大班自主建构游戏《碳化小车》为例 | 刘春霞 | 泰州市乡村学前教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 92 | 项目化学习背景下初中数学大单元教学设计与实践研究 | 陈田 | 宿迁市乡村初中数学教育带头人培育站 | 二等奖 |
| 93 | 深度思维培养：初中英语课堂阅读教学策略研究 | 刘思含 | 宿迁市乡村初中英语教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 94 | “自阅读”——一种牧养的小古文课程教学追求 | 朱洁 | 宿迁市乡村小学语文教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 95 | 整合教育理念下的幼儿泥塑活动 | 陈乐 | 宿迁市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 三等奖 |
| 96 | 聚焦小报告，探寻“活”策略 | 张琳 | 宿迁市乡村幼儿园教育带头人培育站 | 三等奖 |

附件2

2022年度（第七届）省乡村骨干教师培育站

学员优秀教育教学论文评选结果

| **序号** | **论文标题** | **学员姓名** | **培育站名称** | **等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 指向思维建构的小学数学深度学习——以“圆的认识”的教学为例 | 高翔 | 南京市溧水区乡村小学数学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 2 | “思维可视化”小学中段数学实践作业的设计与研究 | 芮媛媛 | 南京市高淳区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 3 | 点石成金，化朽为奇——浅谈背景介绍的优化设计 | 顾怡 | 南京市雨花台区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 4 | 小学德育课程中家长资源的开发与利用策略研究 | 杜新新 | 南京市江宁区乡村小学德育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 5 | 精巧设计：向思维更深处漫溯——浅谈双减背景下的小学数学实践性作业设计 | 高静 | 南京市浦口区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 6 | 统编教材“活动•探究”单元学程设计的一般策略——以演讲单元为例 | 江娇 | 南京市六合区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 7 | 架起直观与抽象的桥梁 明晰核心知识的本质 | 张悦 | 南京市高淳区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 8 | 培智数学深度学习教学策略的实践研究——以《绘制条形统计图》为例 | 刘立 | 南京市溧水区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 9 | 文言文素材在初中道德与法治课教学中的运用研究 | 林芝 | 无锡市乡村中学思政骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 10 | 单元视域下“思辨性阅读与表达”学习活动进阶设计 | 丁莹 | 无锡市滨湖区乡村小学语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 11 | 理性思维与诗性思维共生，为政治教学创造另一种可能 | 罗敏逸 | 无锡市乡村中学思政骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 12 | 新课改下实验器材的优化改良策略研究 | 张子蕴 | 江阴市乡村小学科学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 13 | 走近自然，让学习真实发生 | 孙啸 | 无锡市锡山区乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 14 | “在自然中学习”的资源利用实践与思考 | 张弦 | 无锡市滨湖区乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 15 | 用问题引领儿童数学学习 | 蒋莉 | 无锡市乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 16 | NOBOOK虚拟实验室融入初中物理实验教学的实践研究 | 陈江 | 江阴市乡村初中物理骨干教育培育站 | 三等奖 |
| 17 | 搭实践之桥 铺言语之路——以部编版小学二年级语文教学为例 | 王冉 | 无锡市滨湖区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 18 | 深阅读：实验教学的现实困境与路径探析 | 袁娅琼 | 江阴市乡村小学科学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 19 | 基于创作视角探究的《范进中举》教学 | 梁振鹏 | 无锡市锡山区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 20 | 浅谈课程游戏化视域下的教师进阶阅读策略 | 宋晓霞 | 无锡市滨湖区乡村学前教育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 21 | 以绘本为载体开展幼儿园生命教育的实践探究 | 杨淑颖 | 丰县乡村幼儿与骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 22 | “双减”政策背景下小学数学分层作业设计策略 | 王佳珩 | 徐州市贾汪区乡村小学数学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 23 | 指向核心素养的地理问题设计与实施策略 | 陈艳 | 丰县乡村初中地理骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 24 | 初中化学实验创新的特点与展望 | 单肖肖 | 沛县乡村初中化学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 25 | 创新思维导图在构建概念及概念间联系的应用 | 王敏 | 沛县乡村初中生物骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 26 | 基于真实情境中语文大单元教学活动设计的探究 | 刘磊 | 邳州市乡村初中语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 27 | 基于思维可视化的小学科学课堂创新策略 | 郑珂 | 徐州市铜山区乡村小学科学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 28 | 小学美术教学中综合实践活动的开发与实施 | 丁雨薇 | 徐州市乡村小学综合实践活动骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 29 | 初中英语主题写作有效实践路径探索——以牛津译林版教材七上主题英语小报写作创编活动为例 | 王曾 | 新沂市乡村初中英语骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 30 | 指向学科核心素养的大观念下初中英语单元整体教学设计研究 | 孙镇江 | 新沂市乡村初中英语骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 31 | 基于核心素养的小学低年级学生数学阅读能力培养的探究 | 韩康 | 邳州市乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 32 | 绘本游戏化教学模式在农村幼儿园大班教学中的应用 | 殷雪颖 | 丰县乡村幼儿与骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 33 | 深度学习下木炭、铁丝燃烧实验的融合与强化创新 | 李欣欣 | 沛县乡村初中化学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 34 | 翻转课堂在初中生物教学中的探究与应用 | 李晓青 | 沛县乡村初中生物骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 35 | 思维可视化在小学科学实验教学中的实践与应用 | 程言双 | 徐州市铜山区乡村小学科学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 36 | 项目式学习在英语学科教学的应用探索-以译林版小学英语为例 | 夏红莹 | 徐州市乡村小学综合实践活动骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 37 | 教育叙事——乡村小学“特殊”学生教育管理的几点建议 | 孙阿建 | 新沂市乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 38 | 以“研习单”为支架，提升学生思维能力 | 蒋梅兰 | 常州市天宁区乡村小学语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 39 | 大概念理念下的复习课教学设计与实施——以物质的变化与转化为例 | 姚颖 | 常州市新北区乡村初中化学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 40 | 基于问题驱动的微项目教学——以“结晶”一课为例 | 张皓杰 | 常州市新北区乡村初中化学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 41 | 主题语境下小学英语读写一体化教学探究 | 戚秋菊 | 常州市武进区乡村小学英语骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 42 | 基于主题意义探究的小学英语绘本教学实践与思考 | 费超 | 常州市武进区乡村小学英语骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 43 | 信息技术优化小学作文教学的新策略 | 朱琪 | 常州市天宁区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 44 | “学习任务群”背景下的小学群文阅读实践方法探析 | 王阳 | 常州市武进区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 45 | 把握单元整体架构，促进读写紧密融合 | 李芸 | 常州市武进区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 46 | 基于核心素养的初中英语单元整体教学实践探究—以牛津英语八下Unit5 Good manners 为例 | 仇春花 | 常州市乡村初中英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 47 | 谈小学数学单元作业的三项设计 | 夏亦涵 | 昆山市乡村小学数学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 48 | 打破路径依赖：小学英语作业设计工具的开发与实践 | 沈丽婧 | 苏州市吴江区乡村小学英语骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 49 | 初中道德与法治教师作业设计能力提升对策探析 | 陈静 | 常熟市乡村初中道德与法治骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 50 | 师幼互动在幼儿课程游戏化中的有效实践 | 周琴 | 昆山市乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 51 | 解构思想在高三数学复习课中的运用. | 邹司伟 | 苏州市高新区乡村中学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 52 | 主题引领下的初中历史课堂教学实践——以《宋元时期的都市和文化》为例 | 梁巍 | 苏州市高新区乡村中学历史骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 53 | 初中道德与法治辩证思维培养的多维教学实践 | 王洁 | 常熟市乡村初中道德与法治骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 54 | 指向关键能力培养的小学数学项目学习探索 | 张晓航 | 太仓市乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 55 | 小学英语情境化作业的类型与优化设计 | 苏玉婷 | 昆山市乡村小学英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 56 | “爱育”视域下积极师幼互动的实践探索 | 辛小欣 | 昆山市乡村学前教育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 57 | 教学评一体化：让小学英语递进式学习活动更有效 | 邱燕青 | 苏州市吴江区乡村小学英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 58 | 幼儿园项目活动中幼儿多元表征的实践研究——以大班露营活动为例 | 唐遐婷 | 苏州市吴江区乡村学前教育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 59 | 区域游戏中大班幼儿抗挫折能力提升的初探 | 吴越 | 苏州市吴江区乡村学前教育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 60 | 大单元引领，落实核心素养 | 崔柳香 | 苏州市高新区乡村中学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 61 | 新课程背景下教师备课的实践与思考 | 陈水新 | 启东市乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 62 | 逆向思维在小学数学教学中的应用实践与研究 | 金爱民 | 南通市通州区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 63 | 小学英语“教-学-评”一体化跨学科融合实践——以译林版四年级下册Unit 1 Our school subjects为例 | 吴海锋 | 如皋市乡村中小学英语骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 64 | 新课程下小学数学游戏化教学的实践研究 | 陈其 | 如皋市乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 65 | 小班韵律活动培养幼儿表现力的有效策略分析——以小班韵律活动《逃家小兔》为例 | 陈雨蒙 | 如东县乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 66 | 基于生活情境的初中作文素材重构策略 | 曹蕾 | 南通市海门区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 67 | 论关仁山笔下的农村新人形象——以《麦河》《日头》为中心 | 顾倩倩 | 南通市海门区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 68 | 以“练”促思：基于练习课培养学生思维发展的有效性策略 | 薛吴娟 | 启东市乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 69 | 以评促学：“自我调节”式课堂实践微探 | 何春燕 | 南通市通州区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 70 | 优化高中思想政治翻转课堂教学实施策略的探究 | 王晓军 | 海安市乡村跨学科骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 71 | 小学英语“体验式”设计的优化与实践 | 李佩玉 | 如皋市乡村中小学英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 72 | 基于“相对”思想 提升导学质效 | 阎晓林 | 如皋市乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 73 | 以班级优化大师为例谈增值评价工具的多元化效能 | 陈春 | 灌云县小学语文乡村骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 74 | 核心素养视域下低年学生写字教学的发展性评价的优化进阶 | 樊晓 | 连云港市连云区乡村小学语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 75 | 问题化小学数学价值旨归的做与思 | 刘敏娟 | 东海县乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 76 | 真情实境——向语文更深处漫溯 | 姜茂化 | 东海县乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 77 | 浅谈农村初中寄宿生语文课外阅读教学策略 | 丁娇娇 | 灌云县乡村初中语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 78 | 深度教学视角下，学生符号意识的培养--以五年级《用字母表示数》为例 | 张雪 | 连云港市海州区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 79 | 时政资源有效融入初中道德与法治课教学的路径 | 陆蔓蔓 | 东海县乡村初中道德与法治骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 80 | 做思共生：在小学数学实验教学中提升学生的自主思考力 | 李慧 | 东海县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 81 | 图式理论：支持儿童自然探究活动的路径寻绎 | 王子胤 | 东海县乡村幼儿园骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 82 | 邂逅水稻 乐在田园——以《家乡的水稻》为例谈班本项目活动的组织与实施 | 秦颖 | 东海县乡村幼儿园骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 83 | 一个几被忽视的角落——对苏教版教科书习题的深入思考 | 陈畅 | 灌云县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 84 | 新课程标准背景下教师如何做好一年级孩子符号意识启蒙的实践探索 | 郑芳芳 | 灌南县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 85 | “导˙学˙评”一体：习作单元教学的实践性建构 | 杨洁 | 连云港市赣榆区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 86 | 指向“学会思维”的小学探究规律教学实践与思考  ——以“多边形内角和”一课为例 | 倪婧婧 | 连云港市赣榆区小学数学乡村骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 87 | 从体验到抽象：小学低年级“做数学”的数学实践策略 | 金洋洋 | 连云港市赣榆区小学数学乡村骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 88 | 深度学习：解决问题策略促进思维成长 | 唐威 | 连云港市连云区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 89 | “语言文字积累与梳理”任务群驱动下的识字教学策略研究 --以小学语文第一学段为例 | 陶思思 | 连云港市连云区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 90 | 基于核心素养理念下的八年级英语阅读教学案例分析 | 杨生诚 | 连云港市海州区乡村初中英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 91 | 问题导向下小学数学深度教学探究 | 许文奇 | 连云港市海州区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 92 | “学习任务群”视角下的民间故事单元整组设计初探 | 卜灵 | 涟水县乡村小学语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 93 | 高效升格，撬动随笔写作进阶的有力杠杆 | 张云霞 | 盱眙县初中语文乡村骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 94 | 浅谈如何提高小学语文低年级早读课的有效性 | 刘爱丽 | 淮安市清江浦区小学语文乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 95 | 精准定位，提升素养 | 孙振宝 | 淮安市清江浦区小学语文乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 96 | “三全”理念下大班幼儿专注力的培养策略 | 方培培 | 淮安市淮安区乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 97 | 幼儿园自主活动课程实施策略研究 | 殷月 | 淮安市淮安区乡村学前教育骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 98 | 数学素养在学科育人中自然生长——小学低学段学生合作学习的策略探究 | 陈娟 | 淮安市洪泽区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 99 | 建构高效课堂：打造小学数学学科育人“高地” | 厉杨 | 淮安市洪泽区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 100 | 对传统文化进小学音乐课堂的思考 | 汤文文 | 淮安市淮阴区小学道德与法治乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 101 | 回归生活 “陶”出生机 | 赖徐文洁 | 淮安市淮阴区小学道德与法治乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 102 | 新课标视域下小学数学综合与实践活动生成与运行研究 | 丁涛 | 金湖县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 103 | 助力健康，提高幼儿园体育活动质量实施策略研究 | 周雪梅 | 淮安市淮阴区乡村学前教育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 104 | 班本课程建构下集体教学活动的有效性研究 | 高旻烨 | 建湖县乡村学前教育骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 105 | 立德树人背景下小学数学课堂中的德育教育 | 唐怡 | 盐城市亭湖区乡村小学数学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 106 | 温尼科特理论视角下家庭教育对青少年手机依赖影响研究 | 吕雅琪 | 盐城市乡村中小学心理健康骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 107 | 体验式教学在乡村小学心理健康教育课堂教学中的应用 | 丁桂兰 | 盐城市乡村中小学心理健康骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 108 | 新课标视域下小学语文“读写结合”教学策略分析 | 易心怡 | 阜宁县乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 109 | 新课标学习任务群下的群诗整合教学情境化设计策略初探--以苏轼《水调歌头·.明月几时有》《江城子·密州出猎》《南乡子·送述古》整合教学为例 | 茆宏花 | 射阳县乡村初中语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 110 | 大单元教学下的小学语文传统文化课程探究——以“二十四节气”为例 | 徐雅丽 | 响水县乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 111 | 思维可视化助力计算思维培养 | 臧峰莹 | 盐城市乡村小学信息技术骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 112 | 互联网文化与群诗整合教学有机结合的新思考 | 纪倩 | 射阳县乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 113 | 学思融通视域下初中语文课堂建构探究 | 徐文静 | 盐城市盐都区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 114 | 指向核心素养的“结构化”阅读教学探索 | 袁媛 | 盐城市盐都区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 115 | 问题教学模式在初中生物教学中的应用刍议 | 张艳 | 滨海县乡村初中生物骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 116 | 基于新课标的小学机器人项目教学策略 | 蒋慧敏 | 盐城市乡村小学信息技术骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 117 | 小学开展职业体验教育的现状、成因及实施对策 | 殷晓琴 | 盐城市乡村小学综合实践骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 118 | 核心素养导向下初中化学单元整体教学 | 周静 | 高邮市乡村初中化学骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 119 | 三位一体——初中物理项目化学习赋能教师指导能力的实践思考 | 严知逊 | 扬州市邗江区乡村初中物理骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 120 | 从“听说读写”谈诗境作文课堂的创生路径 | 朱珠 | 扬州市宝应县乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 121 | “情境•任务•展示”：新课标下的情境化微写作教学——以《中国石拱桥》为例 | 王颖 | 仪征市乡村初中语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 122 | 传承发展 实践创新——珠心算与小学数学的融合探索 | 裴颖 | 扬州市江都区乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 123 | 指向科学思维的初中物理项目化学习——以“物体的浮与沉”为例 | 刘萍 | 扬州市邗江区乡村初中物理骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 124 | 点燃诗境课堂的三味真火 | 张雪 | 宝应县乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 125 | 从生活化教学中管窥深度学习——以“圆的面积”教学为例 | 赖梅 | 扬州市江都区乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 126 | 主题意义引领下的小学英语单元整体教学的实践与思考 | 张嵛 | 扬州市广陵区乡村小学英语骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 127 | 构建有利于审美能力提升的语文课堂——以《记承天寺夜游》文本解读与课堂教学为例 | 陈远明 | 句容市乡村初中语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 128 | 建构·融通·引源——语言简明的三级进阶 | 朱婷 | 镇江市润州区乡村初中语文骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 129 | 新课标下生活教育在小学数学的应用 | 张雨霏 | 丹阳市乡村小学数学骨干教师培育站（陈辉英） | 二等奖 |
| 130 | 基于主题式学习的小学数学“综合与实践”的设计与实施 | 曹明慧 | 扬中市小学数学乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 131 | 浅述角色游戏促进幼儿社交能力发展——以《指南》为支点，班本课程《面馆诞生记》为例 | 季求 | 镇江市京润两区乡村骨干男幼师联盟培育站 | 二等奖 |
| 132 | 部编教材下的初中名著阅读课程化探究——以鲁迅的《朝花夕拾》为例 | 徐冬青 | 句容市乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 133 | “双减”背景下义务教育阶段开展课余体育锻炼的探究 | 潘元斌 | 镇江市京口区乡村小学体育骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 134 | 4-6岁幼儿早期阅读能力培养的实践研究 | 惠雅新 | 镇江市京润两区乡村骨干男幼师联盟培育站 | 三等奖 |
| 135 | 以画促写——构建低段儿童写话新样态 | 杨金 | 句容市乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 136 | 小学数学作业设计有效性的思考 | 蒋海燕 | 丹阳市乡村小学数学骨干教师培育站（蒋明玉） | 三等奖 |
| 137 | 浅谈符合学生发展规律的物理教学 | 郑蓉 | 丹阳市乡村中学物理骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 138 | 探究初中语文课堂师生交互式成长方法 | 戴美蓉 | 扬中市乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 139 | 立德树人视域下的初中语文教学渗透心理健康教育的有效策 | 许欢 | 扬中市乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 140 | 传递幸福快乐学习——幸福教育在小学低年级音乐课堂内外的体现 | 曹紫娴 | 兴化市乡村小学音乐骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 141 | 微专题：基于学习任务群的初中语文教学策略 | 薛莉 | 泰州市海陵区乡村初中语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 142 | “五性”朗读在语文课堂教学中的应用 | 游光华 | 泰州市姜堰区初中语文乡村骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 143 | 利用思维可视化提升小学生数学学习力的策略研究 | 朱红培 | 泰州医药高新区（高港区）乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 144 | 新课标下的乡村中小学音乐教学大单元融合策略研究 | 胡兴兰 | 靖江市乡村中小学音乐骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 145 | 大概念视域下初中化学教学中情境素材的选择 | 李广荣 | 泰兴市乡村初中化学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 146 | 基于微课平台的初中道德与法治教学模式优化策略分析 | 孙静 | 泰兴市初中政治骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 147 | 聚焦新课标 赋能新成长——学习任务群在小学语文阅读教学中的运用讨论 | 姚颖 | 兴化市乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 148 | 基于监测数据 落实精准教学 | 杨莲 | 泰州医药高新区（高港区）乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 149 | 新课标视角下跨学科融合教学策略——例谈历史题材在初中道德与法治学科中的应用 | 陈琰 | 宿迁市经济技术开发区乡村初中道德与法治骨干教师培育站 | 一等奖 |
| 150 | 跨越学科壁垒 整合课堂内外——浅谈“大语文”观念下小学中高年级习作素材的积累与激活 | 张春媚 | 沭阳县乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 151 | 让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考 | 陈婷婷 | 沭阳县乡村小学数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 152 | 读而思之，思且远：从“快乐读书吧”中助力学生思维生长 | 徐友 | 宿迁市宿豫区乡村小学语文骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 153 | 运用观摩课助力教师课堂教学能力的提升 | 张杰 | 宿迁市宿豫区乡村初中数学骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 154 | 文明花开香满城 泗州戏中唱传承 | 陈妍 | 宿迁市乡村中小学综合实践活动骨干教师培育站 | 二等奖 |
| 155 | 课堂作业设计及评价的思索与实践 | 孙敏 | 沭阳县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 156 | 绿色悦读 本色童年——小学语文课外阅读指导策略 | 张燕卿 | 宿迁市宿豫区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 157 | 跨越与深潜--聚焦统编小学语文教材的解读与使用 | 汪学红 | 宿迁市中心城区乡村小学语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 158 | “大单元”教学环境下小学美术教学设计探讨 | 张雅 | 宿迁市中心城区乡村小学美术骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 159 | 初中语文教学中的传统文化的渗透研究 | 周晴 | 宿迁市经济技术开发区乡村初中语文骨干教师培育站 | 三等奖 |
| 160 | 核心素养导向下小学数学“问学”课堂的实践与思考 | 武雪梅 | 泗洪县乡村小学数学骨干教师培育站 | 三等奖 |

|  |
| --- |
| 抄送：江苏省教育厅教师工作处 |
| 江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心办公室 2023年9月 19日印发 |